

PROPOSED CSU, FRESNO SPANISH LANGUAGE PROFICIENCY EXAM:  
BILINGUAL PROGRAM EXIT LEVEL

I. Components and subcomponents:

A. Oral component

1. Oral interview
2. Listening comprehension

B. Written language

1. Dictation
2. Reading
3. Free composition

II. Criteria for successful completion:

- A. Oral component: Each of the two subcomponents is graded on a pass-fail basis in accordance with the FSI guidelines for level S3.
- B. Written language: Candidate must successfully complete on a pass-fail basis each of the three subcomponents, graded in accordance with FSI guidelines for level 3.

Components A and B are independent. The candidate may repeat one or both if unsuccessful, but need not repeat a successfully completed component.

Minimum Professional Proficiency

S-3 Able to speak the language with sufficient structural accuracy and vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Can discuss particular interests and special fields of competence with reasonable ease; comprehension is quite complete for a normal rate of speech; vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word; accent may be obviously foreign; control of grammar good; errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker.

R-3 Able to read standard newspaper items addressed to the general reader, routine correspondence, reports and technical material in his special field. Can grasp the essentials of articles of the above types without using a dictionary; for accurate understanding moderately frequent use of a dictionary is required. Has occasional difficulty with unusually complex structures and low-frequency idioms.

Each sub-component is pass-fail, but you may wish to use a point system such as

40 points	oral interview
10 points	dictation
15 points	reading
15 points	listening comprehension
20 points	free composition
Total 100	Passing grade 80%.

This system does not have the advantage of the flexibility of a 2 component system, although it could be modified to do so. In this way only the oral or written component might have to be repeated.

DIRECTIONS: choose the response that most logically follows the statement you will hear, or best answers the questions.

1. La educación debe conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social.
  - a. Los centros educativos tienen la responsabilidad social y moral de ofrecer programas que respondan a las necesidades sociales.
  - b. La educación no conduce a ningún lado.
  - c. El hombre es un animal irracional.
  - d. Todos los hombres son mortales.
2. La lengua desempeña un papel fundamental en la vida diaria.
  - a. Todos tenemos problemas legales en la vida.
  - b. A través del lenguaje nos comunicamos con los demás, descubrimos el mundo.
  - c. Hay una gran preocupación mundial respecto a las grandes deudas contraídas por el tercer mundo, especialmente en la América Latina.
  - d. El lenguaje no tiene una función clave dentro del proceso educativo.
3. La matemática es un lenguaje propio de la ciencia, con conceptos cuyas acepciones son diferentes de las del lenguaje común. Ejemplo: Metro: Unidad de longitud del sistema métrico decimal. Su símbolo es (m).
  - a. Gallístico: Perteneciente o relativo a los gallos.
  - b. Millar: Conjunto de diez unidades.
  - c. Múltiplo de un número: Cualquier número que es divisible entre el número dado.
  - d. Milla: Mediada de longitud del sistema métrico decimal.
4. Actualmente residen en los Estados Unidos más de 15 millones de seres de ascendencia mexicana.
  - a. De hecho, la moneda en circulación más importante en el comercio en China durante el siglo XIX fue el peso de plata mexicano.
  - b. A este pueblo heterogéneo antiguo y reciente a la vez, se le ha dado el nombre de "chicano".
  - c. La formación histórica de las comunidades mexicanas al norte del río Bravo se inició recientemente.
  - d. Todos los hispanos en los Estados Unidos son mexicanos.
5. En 1848, cuando Estados Unidos se apoderó del territorio mexicano en el sudoeste, había en esta región unos 75.000 mexicanos.
  - a. Muchos padres mexicanos tienen, al igual que los maestros, una fe ciega en la disciplina.
  - b. La expansión norteamericana trajo no sólo miles de colonos anglo-hablantes, sino también la subordinación del mexicano y de su lengua.
  - c. Esa es la escuela contemporánea lo mismo en México que en los Estados Unidos.
  - d. El objeto tiene un carácter pasivo pero al mismo tiempo fabricado.
6. El español es una de las lenguas neolatinas.
  - a. Esto quiere decir que somos neochicanos.
  - b. Esto quiere decir que es muy difícil hablar español.
  - c. Esto quiere decir que se formó como resultado de una derivación del latín que se

7. Cuando decimos: "las rosas deshojadas", "los platos rotos", "las alumnas aprobadas" y la casa deshabitada", todas las palabras subrayadas están haciendo el oficio de-
- participios
  - verbos
  - sustantivos
  - adjetivos
8. Al leer un libro, debemos anotar lo siguiente:
- Nombre del profesor que enseña la clase.
  - Nombre del autor, principiando por el apellido, nombre completo del libro, editor, lugar donde se editó el libro y el año de la edición.
  - Todas las páginas del libro.
  - El precio del libro.
9. Si hacemos la descripción de la vida de una persona, se dice que estamos haciendo una biografía.
- Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una bibliografía.
  - Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una caligrafía.
  - Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una autobiografía.
  - Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una geografía.
10. El alfabeto es una palabra griega que se compone de alfa y beta que son los nombres de las dos primeras letras griegas. Abecedario viene de a, b, c, d (cuatro letras) y el sufijo ario, cuyo significado, en este caso, es conjunto o colección. Gramatario procede de gramma (letra) y ario (conjunto) y la t que es elemento unitivo y eufónico.
- Tratándose del español, podemos emplear cualquiera de las palabras explicadas antes.
  - Tratándose del español, podemos emplear otra palabra.
  - Tratándose del español, no podemos emplear ninguna de las palabras explicadas antes.
  - Tratándose del español, no podemos hacer nada con las palabras.
11. El español fue la primera lengua europea que se habló en los Estados Unidos.
- Aunque el burro estudió, de la "A" no pasó.
  - El español del sudoeste abarca un número de variedades que reflejan el origen de una multitud de inmigrantes.
  - Los alumnos salen de las escuelas primarias sin saber casi nada.
  - El bilingüismo es un fenómeno muy raro.
12. Es muy natural, en un medio bilingüe, que aparezcan "mezclas" de ambos idiomas.
- En efecto nuestra filosofía educativa es altamente selectiva.
  - Estas lecciones son importantes para todos.
  - Esto no debe asustarnos. Lo importante es estar conscientes de que esas formas lingüísticas existen en un medio bilingüe.
  - Llegó el momento de abarcar el estudio de la geometría.
13. Diccionario es una palabra que se compone de dicción (voz, palabra, vocablo) y la partícula ario que quiere decir conjunto o colección; así es que el diccionario es el conjunto de vocablos que contiene un idioma.

- a. En un diccionario las palabras están por orden alfabético.
  - b. En un diccionario las palabras no están catalogadas.
  - c. El diccionario es un libro pequeño.
  - d. El diccionario no sirve para nada.
14. La minoría hispana de los Estados Unidos no es un grupo homogéneo, sino que comprende diferentes nacionalidades, distribuidas por distintas partes del país.
- a. Todos los hispanos son de origen cubano.
  - b. El departamento del censo utiliza la clasificación "origen hispano" (Spanish origin) para identificar a los grupos de origen mexicano, cubano, puertorriqueño, sudamericano, etc.
  - c. Todos los hispanos son pobres.
  - d. Todos los hispanos son indocumentados.
15. La palabra subjuntivo proviene de sub (debajo) y jungo (junto); siempre indica subordinación, condición, deseo, probabilidad.
- a. El modo subjuntivo es un alfiler de seguridad.
  - b. El modo subjuntivo necesita apoyarse en otra u otras palabras y la acción resulta condicional, dudosa, sujeta a otros acontecimientos.
  - c. El modo subjuntivo es el padre de familia.
  - d. El modo subjuntivo no existe en español.

DIRECTIONS: choose the response that most logically follows the statement you will hear, or best answers the questions.

1.

- a. Los centros educativos tienen la responsabilidad social y moral de ofrecer programas que respondan a las necesidades sociales.
- b. La educación no conduce a ningún lado.
- c. El hombre es un animal irracional.
- d. Todos los hombres son mortales.

2.

- a. Todos tenemos problemas legales en la vida.
- b. A través del lenguaje nos comunicamos con los demás, descubrimos el mundo.
- c. Hay una gran preocupación mundial respecto a las grandes deudas contraídas por el tercer mundo, especialmente en la América Latina.
- d. El lenguaje no tiene una función clave dentro del proceso educativo.

3.

- a. Gallístico: Perteneciente o relativo a los gallos.
- b. Millar: Conjunto de diez unidades.
- c. Múltiplo de un número: Cualquier número que es divisible entre el número dado.
- d. Milla: Medida de longitud del sistema métrico decimal.

4.

- a. De hecho, la moneda en circulación más importante en el comercio en China durante el siglo XIX fue el peso de plata mexicano.
- b. A este pueblo heterogéneo antiguo y reciente a la vez, se le ha dado el nombre de "chicano".
- c. La formación histórica de las comunidades mexicanas al norte del río Bravo se inició recientemente.
- d. Todos los hispanos en los Estados Unidos son mexicanos.

5.

- a. Muchos padres mexicanos tienen, al igual que los maestros, una fe ciega en la disciplina.
- b. La expansión norteamericana trajo no sólo miles de colonos anglo-hablantes, sino también la subordinación del mexicano y de su lengua.
- c. Esa es la escuela contemporánea lo mismo en México que en los Estados Unidos.
- d. El objeto tiene un carácter pasivo pero al mismo tiempo fabricado.

6.

- a. Esto quiere decir que somos neochicanos.
- b. Esto quiere decir que es muy difícil hablar español.
- c. Esto quiere decir que se formó como resultado de una derivación del latín que se hablaba en el Imperio Romano.
- d. Esto quiere decir que es norteamericano.

7.

- a. participios
- b. verbos
- c. sustantivos
- d. adjetivos

8.

- a. Nombre del profesor que enseña la clase.
- b. Nombre del autor, principiando por el apellido, nombre completo del libro, editor, lugar donde se editó el libro y el año de la edición.
- c. Todas las páginas del libro.
- d. El precio del libro.

9.

- a. Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una bibliografía.
- b. Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una caligrafía.
- c. Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una autobiografía.
- d. Pero si ésta la hacemos refiriéndonos a nosotros mismos, entonces es una geografía.

10.

- a. Tratándose del español, podemos emplear cualquiera de las palabras explicadas antes.
- b. Tratándose del español, podemos emplear otra palabra.
- c. Tratándose del español, no podemos emplear ninguna de las palabras explicadas antes.
- d. Tratándose del español, no podemos hacer nada con las palabras .

11.

- a. Aunque el burro estudió, de la "A" no pasó.
- b. El español del sudoeste abarca un número de variedades que reflejan el origen de una multitud de inmigrantes.
- c. Los alumnos salen de las escuelas primarias sin saber casi nada.
- d. El bilingüismo es un fenómeno muy raro.

12.

- a. En efecto nuestra filosofía educativa es altamente selectiva.
- b. Estas lecciones son importantes para todos.
- c. Esto no debe asustarnos. Lo importante es estar conscientes de que esas formas lingüísticas existen en un medio bilingüe.
- d. Llegó el momento de abarcar el estudio de la geometría.

13.

- a. En un diccionario las palabras están por orden alfabético.
- b. En un diccionario las palabras no están catalogadas.
- c. El diccionario es un libro pequeño.
- d. El diccionario no sirve para nada.

14.

- a. Todos los hispanos son de origen cubano.
- b. El departamento del censo utiliza la clasificación "origen hispano" (Spanish origin) para identificar a los grupos de origen mexicano, cubano, puertorriqueño, sudamericano, etc.
- c. Todos los hispanos son pobres.
- d. Todos los hispanos son indocumentados.

15.

- a. El modo subjuntivo es un alfiler de seguridad.
- b. El modo subjuntivo necesita apoyarse en otra u otras palabras y la acción resulta condicional, dudosa, sujeta a otros acontecimientos.
- c. El modo subjuntivo es el padre de familia.
- d. El modo subjuntivo no existe en español.



Part 3: DICTATION: 90 percent (9 of every ten words) spelled correctly required for passing grade. Each sentence to be read three times. Accents count as 1/3 word. Write the following sentences exactly as they are read to you. Each statement will be read three times. Do not ask for a repetition.

- 1) Allí en la Habana no había nada que hacer.
- 2) Ojalá que yo la viera por lo menos dos veces más.
- 3) No creo que haya suficiente comida allá en ese país.
- 4) Le dijeron que no <sup>se</sup>cayera del árbol.
- 5) El ama de casa quería que yo escogiera ropa decente.
- 6) El señor dirigía una pequeña orquesta.
- 7) Yo le entregué las joyas de la reina al juez.
- 8) Hoy busqué en todas partes pero no hallé ni la gallina ni el pollo.

## PRUEBA DE DISCERNIMIENTO\*

Haga exactamente lo que se indica. No haga preguntas. Por ningún motivo hable o pregunte nada. Asegúrese de mantener su vista en su hoja de papel. Cuando termine permanezca callado/a. No comente nada. ¡No hable!

1. Lea todo antes de hacer algo.
2. Proceda con cuidado.
3. Ponga su nombre en la esquina derecha de esta hoja.
4. trace un círculo alrededor de la palabra nombre en la oración 3.
5. trace 5 pequeños cuadros en la esquina superior izquierda de esta hoja.
6. Ponga una "X" en cada cuadro.
7. Trace un círculo alrededor de la "X".
8. Firme su nombre en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
9. Después de su nombre escriba sí, sí, sí.
10. Trace un círculo alrededor de cada palabra de la oración 8.
11. Trace una "X" en la esquina izquierda de esta hoja.
12. Trace un triángulo alrededor de la "X" que escribió.
13. En el reverso de esta hoja multiplique 703 por 1850.
14. Trace un cuadro alrededor de la palabra "hoja" de la oración 3.
15. Cuando llegue a esta altura de la prueba, chasque los dedos de su mano izquierda.
16. Si piensa que ha seguido las instrucciones hasta este punto, escriba "lo he hecho", en la parte de abajo de la prueba.
17. En el reverso de esta hoja sume 8950 más 9850.
18. trace un círculo alrededor de su respuesta. trace un cuadro alrededor del círculo.
19. Cierre los ojos por un par de segundos. Entonces prosiga con el número 20.
20. Ahora que ya ha terminado de leer cuidadosamente, haga únicamente lo que dice el número tres.

\*Fuente: Evelyn Wood: Instituto de Lectura Dinámica.

Parecería que el español es una lengua fácil, pero no es así: los extranjeros tienen muchos problemas para dominar el uso de los verbos ser y estar, que en otras lenguas corresponden a un solo verbo. En español tenemos, además diez tiempos verbales simples, mientras que en inglés hay sólo dos.

Decir de una lengua, con objetividad, que es fácil o difícil de aprender es casi imposible. Todo depende de nuestro punto de vista. Estamos acostumbrados a una lengua, nuestra lengua materna. El aprendizaje de lenguas extranjeras implica un cambio de estructura, hay que acostumbrarse a ver el mundo de manera diferente. Si la lengua que tenemos que aprender se encuentra en un ambiente cultural muy diferente del nuestro, por ejemplo una lengua del Oriente, nuestro aprendizaje será más lento y difícil porque lleva consigo un cambio de estructuras mentales. Por eso es muy difícil emitir juicios en cuanto a la eficacia de una lengua y la ineficacia de otra. La lengua se adapta a las necesidades de la comunidad. En este sentido, todas las lenguas son igualmente eficaces.

Recuérdese también que: Todas las lenguas son traducibles entre sí, a pesar de sus diferencias. Por esta razón, las lenguas no se diferencian por lo que pueden decir, sino por lo que obligatoriamente tienen que decir.

Conteste f (falso) o v (verdadero) al final de cada uno de los siguientes enunciados:

1. Hay lenguas más eficaces que otras para establecer la comunicación ( ).
2. En italiano se pueden expresar mejor los sentimientos amorosos que en español ( ).
3. El español es más lógico que el ruso ( ).
4. La lengua inglesa nada tiene que ver con el progreso industrial de Estados Unidos ( ).
5. El español es tan preciso como cualquier otra lengua del mundo ( ).

En la escuela tradicional, después de la calificación, la preocupación principal de padres y alumnos es la tarea, la cual, a este nivel, consideramos totalmente superflua y sin sentido. Y ya que esta afirmación seguramente causará muchas dudas en nuestros lectores, pensamos ampliar y aclarar el tema, evitando erróneas interpretaciones. La cuestión es sencilla: ¿Debe o no hacer el alumno de primaria tareas en el hogar? El lector conoce ya nuestra respuesta: el niño tiene el legítimo derecho de descansar después de sus labores, y además, es bien sabido que los adultos casi siempre sustituyen al interesado en tal "obligación" De ahí que la mayoría de los ejercicios y trabajos deban llevarse a cabo en la propia escuela y bajo supervisión del maestro.

Existen empero, cierto tipo de tareas que por su estimulante naturaleza conviene señalar su realización fuera de clase. Un ejemplo sería comenzar a leer en el salón cuentos infantiles y después sugerir a los alumnos, si acaso desean conocer el desenlace, continúen en casa o en la biblioteca. Queremos enfatizar nuestro interés en que el niño lea libros, ya sean de texto, informativos culturales o literarios. Por otra parte, hay investigaciones imposibles de llevar a cabo en la escuela, como por ejemplo, observar los diferentes tonos de verde que la clorofila proporciona a las plantas. Para esto organizaríamos un divertido día de campo, combinado con una incomparable clase práctica sobre la pigmentación vegetal, que dejará una huella difícil de superar por cualquier conferencia dogmática. En pocas palabras, una carga de lectura o investigación es válida siempre y cuando sea moderada, provechosa y aceptada por el alumno.

Conteste f (falso) o v (verdadero) al final de cada uno de los siguientes enunciados:

1. El autor considera que la tarea dada al alumno de una escuela tradicional está de más ( ).
2. Es imposible hacer investigaciones fuera del aula ( ).
3. Algunos padres de familia ayudan a sus hijos en las labores escolares ( ).
4. La nota ó calificación no es importante en las escuelas tradicionales ( ).
5. La clorofila es una materia colorante verde de los vegetales ( ).

**Parte 4:**

ESCRIBA DOS COMPOSICIONES SOBRE LO SIGUIENTE:

1. Tema: la planeación de una clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esquema.

	Definición de la planeación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Introducción	Importancia de una planeación adecuada. Errores que se evitan con una buena planeación. Momentos de la planeación.  Aspectos que es necesario tener en cuenta para la planeación.
Argumentación o desarrollo del tema	Condiciones a las que debe ajustarse.  Utilidad de la planeación.
Conclusión	Breve síntesis en que se demuestre la importancia de la planeación y las ventajas que el maestro y el alumno pueden obtener con ella.

2. Redacte una carta ajustada a los datos que se expresan a continuación:

Remitente: Profesor X ( use su nombre y apellido).

Destinatario: Padres de familia.

Motivo: Iniciación de un programa bilingüe en la escuela X ( nombre de alguna escuela).

Razones: Necesidad imperiosa de dicho programa y definición del concepto: educación bilingüe.

Despedida: Expresiones de agradecimiento por las atenciones que dispensen.

Part 5: Oral interview. Ten to fifteen minutes. Candidate is interviewed by two faculty members. Questions are asked in such a way as to elicit a variety of grammatical constructions. Evaluation is pass-fail and is based on FSI S3 guidelines. Suggested questions:

1. Ha enseñado usted en una clase bilingüe? Describa su experiencia.
2. ¿Qué ha hecho usted para prepararse para este examen?
3. ¿Qué haría usted si un alumno ~~(alumno)~~ le robara la cartera?

Situaciones

4. Mi hijo trajo su bicicleta nueva y se la robaron. ¿Qué me dice?
5. Mi hija llega a la escuela muy temprano: una hora y media antes de que empiecen las clases. ¿Qué me dice?
6. Mi hijo pierde el autobús con frecuencia y tiene que quedarse en casa. ¿Qué me recomienda?
7. Yo tengo tres hijos en la escuela y el almuerzo de la cafetería es muy caro. ¿Qué puedo hacer?
8. Mi hijo muchas veces pierde el dinero que le doy para el almuerzo. ¿Qué recomienda que haga?
9. Mi hijo tiene alergia al polvo. ¿Qué puedo hacer?

Suggested ranking sheet

	Poor	Fair	Good	Excellent
Pronunciation				
Vocabulary				
Grammar				
Overall Communicative Ability				

## HOJA DE OBSERVACION Y EVALUACION DEL CAPITULO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_

Capítulo : \_\_\_\_\_

Sobresaliente= 5    Muy bien= 4    Bien= 3    Regular= 2    Mal= 1

### Expresión oral:

1. Pronunciación: \_\_\_\_\_
2. Vocabulario: \_\_\_\_\_
3. Gramática: \_\_\_\_\_
4. Fluidez: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita:

5. Puntuación: \_\_\_\_\_
6. Acentuación: \_\_\_\_\_
7. Ortografía: \_\_\_\_\_
8. Estructura sintáctica \_\_\_\_\_

### Recursos y estrategias de la exposición:

9. Motivación/contacto (visual) \_\_\_\_\_
10. Control y orden en la clase \_\_\_\_\_
11. Voz (fuerte/baja) adecuada \_\_\_\_\_
12. Se presentó un buen resumen del capítulo \_\_\_\_\_
13. Se incluyó información que no aparece en el capítulo \_\_\_\_\_
14. Materiales didácticos: originales y organizados \_\_\_\_\_
15. Conocimiento del tema presentado \_\_\_\_\_
16. Explicaciones claras y precisas \_\_\_\_\_
17. Se contestaron las preguntas \_\_\_\_\_
18. Se usó adecuadamente el pizarrón/retroproyector \_\_\_\_\_
19. Se leyeron ( pocas -muchas ) notas y apuntes \_\_\_\_\_
20. Se involucró a los estudiantes \_\_\_\_\_

### Sugerencias:

\_\_\_\_\_

Cuidado con \_\_\_\_\_ los acentos/ \_\_\_\_\_ las concordancias/ \_\_\_\_\_ la puntuación/ \_\_\_\_\_ la sintaxis/  
Cuidado con \_\_\_\_\_ deletreo/ \_\_\_\_\_ mayúsculas/ \_\_\_\_\_ minúsculas

Al hablar o explicar algún concepto: \_\_\_\_\_ enuncie y pronuncie claramente las palabras/ \_\_\_\_\_ dirjase a los estudiantes/no al pizarrón/ \_\_\_\_\_ involucre más a los estudiantes.

Materiales didácticos: \_\_\_\_\_ use diferentes colores para contrastar: reglas/ conceptos/ definiciones  
\_\_\_\_\_ use cartulinas más grandes/ \_\_\_\_\_ escriba con letra más grande.

## HOJA DE OBSERVACION Y EVALUACION DEL SIMULACRO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_

Título de la lección: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Sobresaliente= 5    Muy bien= 4    Bien= 3    Regular= 2    Mal= 1

### Expresión oral:

1. Pronunciación: \_\_\_\_\_
2. Vocabulario: \_\_\_\_\_
3. Gramática: \_\_\_\_\_
4. Fluidez: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita:

5. Puntuación: \_\_\_\_\_
6. Acentuación: \_\_\_\_\_
7. Ortografía: \_\_\_\_\_
8. Estructura sintáctica \_\_\_\_\_

### Recursos y estrategias de la instrucción:

9. Motivación/contacto(visual) \_\_\_\_\_
10. Control y orden en la clase \_\_\_\_\_
11. Voz(fuerte/baja) adecuada \_\_\_\_\_
12. Se cumplió el objetivo \_\_\_\_\_
13. Correlato: objetivo y evaluación \_\_\_\_\_
14. Materiales didácticos: originales y organizados \_\_\_\_\_
15. Conocimiento del tema presentado \_\_\_\_\_
16. Explicaciones claras y precisas \_\_\_\_\_
17. Se contestaron las preguntas \_\_\_\_\_
18. Se usó adecuadamente el pizarrón/retroproyector \_\_\_\_\_
19. Se cumplió lo programado \_\_\_\_\_
20. Se involucró a los estudiantes \_\_\_\_\_

### Sugerencias:

Cuidado con \_\_\_\_\_ los acentos/ \_\_\_\_\_ las concordancias/ \_\_\_\_\_ la puntuación/ \_\_\_\_\_ la sintaxis/  
Cuidado con \_\_\_\_\_ delecto/ \_\_\_\_\_ mayúsculas/ \_\_\_\_\_ minúsculas

Al hablar o explicar algún concepto: \_\_\_\_\_ enuncie y pronuncie claramente las palabras/ \_\_\_\_\_ dirijase a los estudiantes/no al pizarrón/ \_\_\_\_\_ involucre más a los estudiantes.

Materiales didácticos: \_\_\_\_\_ use diferentes colores para contrastar: reglas/ conceptos/ definiciones  
\_\_\_\_\_ use cartulinas más grandes/ \_\_\_\_\_ escriba con letra más grande.